

УДК 81-13

**Резько П.Н.**, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина,  
(г. Брест, Республика Беларусь)

## **ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

В последние годы все больше внимания уделяется самостоятельной работе учащихся в процессе обучения иностранным языкам. Это связано со многими факторами, в том числе с тем, что в современном динамичном постоянно изменяющемся мире недостаточно обладать каким-то определенным количеством знаний. Человек должен уметь самостоятельно пополнять свои знания, заниматься самообразованием. Под самостоятельной деятельностью понимается такая деятельность студентов, при которой они по заданию преподавателя самостоятельно решают учебную задачу, проявляя усилия и активность.

Эффективность выполнения студентами самостоятельной работы в процессе обучения английскому языку прямо зависит от условий, обеспечивающих ее организацию, планирование, управление и контроль. Основным содержанием образования должны быть не передача суммы знаний и выработка практических навыков, а методы и способы мышления. Знания студентов не могут быть самоцелью. Они лишь средство для развития личности. Задача образования состоит в том, чтобы научить человека умению учиться всю жизнь. Главной задачей самостоятельной работы является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение и усвоение нового материала без посторонней помощи [1].

Говоря о подготовке к самостоятельной работе, необходимо ознакомить студентов с различными учебными стратегиями. Речь идет, например, о стратегиях работы с текстом: умение видеть опоры в тексте, игнорировать незнакомые слова, если они не влияют на общее понимание, умение выделять главную идею, делать выводы из прочитанного и т.д.

Важным аспектом является обучение пользоваться справочной литературой, словарями, интернет-источниками, в частности крупнейшим видео хостингом YouTube. На его сервера ежеминутно загружаются сотни видеороликов, большая часть из которых на английском языке. Система обучения с помощью этого сервиса должна быть построена таким образом, чтобы студентам была предоставлена возможность знакомства с культурой страны изучаемого языка, традициями и обычаями, быть способными к межкультурному взаимодействию [4, с. 132].

Изучение английского языка с помощью сервиса YouTube позволяет:

- включать аутентичные материалы сети (текстовые, звуковые) в программу обучения;
- производить самостоятельный поиск информации учащимися в рамках работы над каким-либо проектом;
- самостоятельно изучать английский язык, ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках;

- осуществлять самостоятельную подготовку к сдаче квалификационного экзамена по английскому языку экстерном.

Таким образом, работа по изучению иностранного языка с использованием YouTube, в большей степени может способствовать развитию навыков аудирования и говорения. Нельзя не упомянуть, что Интернет повышает интерес студентов к учебным занятиям, стимулирует их рост познавательной активности, что позволяет им получать и усваивать большее количество информации, способствует приобретению различных навыков, таких как навыки чтения, говорения, аудирования и пр. Таким образом, у преподавателя есть прекрасная возможность «спровоцировать» активацию работы студента с помощью компьютера, поскольку огромное число молодежи проводят массу времени за монитором [5, с. 49].

Важным источником информации для самостоятельной работы также являются тексты учебника и дополнительные тексты, включаемые в учебный процесс. Студентам все в большей мере следует прививать отношение к тексту как своеобразному авторитетному справочнику, который является носителем не только содержательно-смысловой информации, но и лингвистической. В тексте материал предстает в естественных, диктуемых коммуникативными значениями связях; композиция текста также может служить образцом. Поэтому целесообразно побуждать студентов к исследовательскому поиску по тексту, чтобы они могли извлекать из него необходимую информацию.

Следующее дидактическое средство косвенного руководства самостоятельной работой – вопрос, который точно концентрирует внимание на важной стороне познаваемого явления, отсекая второстепенное, сужая зону поиска. Ведь в самом вопросе частично содержится ответ. Наводящие вопросы обычно составляет преподаватель, учитывая при этом языковой опыт каждой группы. Вопросы помогут также направить самостоятельную работу над лексикой. Поэтому перед выполнением речевых упражнений целесообразно вспомнить схемы сочетаний, задать наводящие вопросы.

Помогает управлять самостоятельной работой и опора. Преподаватель только задает ситуацию. В ходе самостоятельной работы студенты подбирают опоры из различных источников информации. Этим опорам придается форма, определяемая речевой задачей. Оперирование опорами позволяет студентам решить две задачи: обогатить свою речь и расширить свой методический арсенал. Они овладевают способами построения высказывания, его планированием, подбором адекватных средств выражения мыслей, оформления их в соответствии с коммуникативным замыслом [1].

Таким образом, все рекомендуемые дидактические средства управления самостоятельной работой способствуют как более прочному усвоению языка, так и формированию методики учащихся, осуществляют вклад в развитии самоконтроля, который является высшим показателем владения иностранным языком, залогом его совершенствования.

В университете необходимо научить студентов добывать знания самостоятельно. А для этого нужно систематически воспитывать привычку к самостоятельной работе, путём создания на практических занятиях условий для формирования умений и навыков самостоятельной работы. Самостоятельно упражняясь в чтении, письме и грамматике, студенты не только совершенствуют свои

знания и навыки, но и учатся самостоятельно учиться. Организация самостоятельной работы студентов – одна из коренных проблем обучения. Она обеспечивает активное усвоение программного материала и овладение соответствующими практическими умениями и навыками.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. И поэтому крайне важно научить студента правильно составлять индивидуальный план своей самостоятельной работы, которая будет фиксироваться в его языковом портфеле в течение всего курса изучения английского языка в вузе.

Собственно языковой портфель в зависимости от желания и возможностей как студентов, так и преподавателей может иметь либо бумажную, либо виртуальную форму. Бумажная версия в виде папки с выполненными письменными работами с комментариями и оценками преподавателя, отчетами о выполнении разных видов деятельности для усовершенствования языковых умений (просмотр фильмов на английском языке, подготовка презентаций, участие в международных проектах и пр.) будет более наглядной и удобной для оценки и анализа прогресса.

Содержанием языкового портфеля студента должны быть все контрольные работы в течение курса обучения и выполненные запланированные самостоятельные работы, разложенные по рубрикам (тесты, письменные работы, индивидуальное чтение и т. д.) с указанием сроков исполнения и оценкой преподавателя.

Важно, чтобы каждый вид выполненной работы отражал прогресс в этом направлении. Так, например, собранные вместе все написанные эссе должны быть свидетельством того, что на уровне В1 студент может:

- дать подробное описание линейной, простой структуры;
- рассказать о своем опыте, описывая свои чувства и мысли;
- описать реальные и воображаемые события (например, недавнюю поездку);
- рассказать о событиях в прошлом;
- в достаточной мере свободно изложить свое мнение по излагаемым фактам в рамках знакомой, как повседневной, так и не повседневной тематики [3, с. 9].

На уровне В2 письменные работы студента должны подтверждать, что он может написать различные виды эссе/сочинений, отчетов, в которых:

- системно представлена аргументация и выделена главная и второстепенная информация;
- представлены различные точки зрения, дана полная аргументация «за» и «против», оценены достоинства и недостатки;
- дана оценка различным идеям и вариантам решения проблем.

Подборка слайдов к презентациям и докладам и комментарий-оценка преподавателя может подтверждать, что для уровня В1 студент способен выступить с простым подготовленным докладом, понятным, по большей части, для слушателей, по знакомой теме в рамках сферы его интересов, в котором основные моменты изложены без ошибок [3, с. 12].

Языковой портфолио, демонстрирующий результаты самостоятельной работы студента по изучению английского языка в вузе, является видимым под-

тверждением достигнутого уровня языковой компетенции. При устройстве на работу многие не знают, как описать уровень своей языковой компетенции. Работа с портфолио поможет правильно представить себя работодателю, выделить навыки и умения, необходимые для искомой должности/позиции. В дальнейшем уже сами, выступая в роли работодателя, они будут иметь четкое представление о том, что можно и должно ожидать от работника.

В современной методике оценки работы персонала существует многоуровневое оценивание профессиональной компетенции специалиста – оценка по методу «360 градусов». При аттестации принимаются во внимание отчет самого работника, оценка непосредственного начальника, оценка/комментарии коллег по работе, оценки/отзывы клиентов [2].

Подобную многостороннюю оценку работы студента можно ввести в процесс обучения иностранным языкам. Например, подготовленная дома презентация оценивается не только преподавателем, но и всеми студентами группы. Оценочные листы (их лучше сделать анонимными, чтобы у студентов не было искушения ставить друг другу только высокие оценки) заполняются всеми слушателями, и докладчик получает представление о том, как его воспринимает аудитория. В оценочный лист вносятся для отдельной оценки:

- уровень подготовленности, т. е. уместность слайдов, их информативность и оформление, структурированность презентации, логичность;
- собственно презентация, т. е. контакт с аудиторией, комфортность восприятия информации, скорость и плавность речи, насколько интересно слушать докладчика;
- английский язык, т. е. четкость произношения, интонация, ошибки.

Возможны выступления в параллельных группах на курсе для получения оценки других студентов и преподавателей. Для того чтобы студент сам мог оценить свою презентацию, целесообразно делать видео записи и совместно с преподавателем их обсуждать. Все результаты многосторонней оценки также фиксируются в языковом портфолио.

Столь объемное портфолио самостоятельной работы студента станет подтверждением вложенных усилий и полученных результатов. На зачетах и экзаменах необходимо учитывать самостоятельную работу, доля которой может составлять до 50 % финальной оценки, что будет явным стимулом для студентов – зарабатывать свою оценку в течение всего периода обучения.

#### СПИСОК ЦИТИРУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Барина И.В. Самостоятельная работа студентов на уроке английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/-task,viewlink/link\\_id,159659/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/-task,viewlink/link_id,159659/Itemid,118/) – Дата доступа: 17.05.2015.
2. Оценка персонала по методу «360 градусов» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kdelo.ru/art/67366> – Дата доступа: 06.04.2014.
3. Прохорова Е. Ф. Методическое пособие по работе с Общоевропейской шкалой иноязычной коммуникативной компетенции / Е. Ф. Прохорова, С. Э. Шевченко. – СПб: Факультет филологии и искусств СПбГУ (РФО), 2009. – 56 с.
4. Титоренко Г.А. Современные информационные технологии / Г.А. Титоренко – М.: ЮНИТИ, 2010. – 592 с.
5. Цатурова И.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам/ учебное пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2004. – 96 с.